



คู่มือการใช้นวัตกรรมโมบายแอปพลิเคชันหลักสูตรผู้สูงอายุศึกษา
สำหรับเยาวชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้



ผู้จัดทำ

ดร.คณิดา สิ้นไหม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ ภิบาล

และคณะ

คำนำ

คู่มือการใช้นวัตกรรมโมบายแอปพลิเคชันหลักสูตรผู้สูงอายุศึกษาสำหรับเยาวชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายมีคุณลักษณะที่เหมาะสมที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบภาษาไทย ตลอดจนปรึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยคณะผู้จัดทำได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้แก่เยาวชน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ผู้นำศาสนา และผู้นำชุมชนสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของ เยาวชน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ผ่านนวัตกรรมโมบายแอปพลิเคชัน ประกอบไปด้วย 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร 3. วิดีโอหลักสูตรผู้สูงอายุศึกษาสำหรับเยาวชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 4. แบบทดสอบหลังเรียน 5. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรู้และทักษะ 6. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานโมบายฯ 7. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการใช้งานโมบายฯ พัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีที่มีศักยภาพเหมาะสมต่อการใช้งานในแต่ละชุมชนท้องถิ่น เกิดผลลัพธ์ที่เป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

คู่มือเล่มนี้ ได้รับการสนับสนุนทุนจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปี 2566 คณะทำงานขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ดร.คณิตา สีนไหม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ ภิบาล และคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับระบบ	2
ผู้เกี่ยวข้องและนำไปใช้ประโยชน์	2
ขั้นตอนการทำงาน	3
เมนูเข้าสู่ระบบ	3
เมนูสมัครสมาชิก	4
เมนูคู่มือการใช้งานแอปพลิเคชัน	5
บทที่ 1	
สถานการณ์ของผู้สูงอายุไทย	9
บทที่ 2	
การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายจิตใจสังคม	9
บทที่ 3	
การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ	9
หน้าจอสําหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	17
บทสรุป	19
แหล่งที่มาของข้อมูล	20
ผู้จัดทำ	20

บทนำ

จากสภาพการก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุเป็นแนวโน้มที่นานาประเทศต่างให้ความสนใจและหามาตรการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและแนวทางหนึ่งคือบทบาทของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ที่มีการจัดหลักสูตรการศึกษาหรือความร่วมมือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุมากขึ้น มหาวิทยาลัยไทยก็เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มมากขึ้น โดยเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและจัดให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคมของผู้สูงอายุไทยโดยพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเยาวชนและความต้องการของกลุ่มผู้มีอายุ 50 ปีขึ้นไปที่มีความหลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับคนวัยนี้ และหาแนวทางกระตุ้นให้กลุ่มวัยกลางคนถึงสูงอายุ ให้สนใจและเข้าหาช่องทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นส่วนในการเพิ่มคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัยมากขึ้น ซึ่งการศึกษาจะมีความแตกต่างกันตามแต่ความต้องการการศึกษาของแต่ละบริบทพื้นที่ของการศึกษา(นลินี ทวีสิน, 2555) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีสาระสำคัญคือ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยืดหยุ่นพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน

สถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมอื่น และพบว่าปี2561 หลักสูตรผู้สูงอายุศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณได้คำนึงรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับอุดมศึกษา ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม ค่านิยม เศรษฐกิจ การศึกษา อาชีพ รายได้ และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถดูแล ผู้สูงอายุในครอบครัวของตนและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทประเพณี วัฒนธรรมที่ประชาชนในพื้นที่มีความพึงพอใจและสามารถนำ ความรู้และทักษะต่างๆที่ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติไปปฏิบัติได้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืนส่งผลให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้รับการ ดูแลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนด้วยความเข้มแข็งของชุมชน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวของระบบ

การใช้นวัตกรรมโมบายแอปพลิเคชันแอปพลิเคชัน หลักสูตรผู้สูงอายุศึกษาสำหรับเยาวชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับระบบปฏิบัติการ Android เท่านั้น

ผู้เกี่ยวข้องและนำไปใช้ประโยชน์

1. อาสาสมัครสาธารณสุขของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลในสามจังหวัดชายแดนใต้ ได้แก่จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส
2. สถาบันการศึกษาต่างๆ

3. องค์การภาคเอกชนและองค์การอื่นๆ
4. กลุ่มเยาวชน กลุ่มผู้สูงอายุ

ขั้นตอนการทำงาน

1. ติดตั้งโปรแกรม ลงอุปกรณ์มือถือ Android
2. หน้าหลักของแอปพลิเคชันจะประกอบด้วย ดังภาพ



- สมัครสมาชิก
- เมนูเข้าสู่ระบบ
- คู่มือการใช้งานแอปพลิเคชันฯ

เมนูเข้าสู่ระบบ

เป็นเมนูที่ใช้สำหรับผู้ใช้งานระบบประกอบไปด้วย 2 กลุ่ม คือ นักวิจัยและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน เข้าใช้งานชุดฝึกอบรมผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่ง ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัล

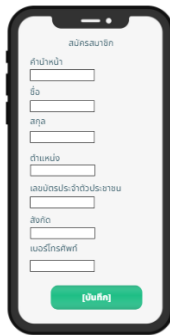
โดยกลุ่มเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดเป็นผู้ใช้งานประเภท ผู้ดูแลระบบ (Admin) และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน จัดเป็นผู้ใช้งานประเภทผู้ใช้งานทั่วไป

ซึ่งเมนูนี้ Admin ทำหน้าที่ตรวจสอบสิทธิการเข้าใช้งาน ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ต้องได้รับอนุญาตจากนักวิจัยก่อน ถึงจะเข้าไปใช้งานในระบบได้ โดยนักวิจัย ยืนยันการสมัครเป็นสมาชิกระบบของนักวิจัย ก่อน เพื่อป้องกันการใช้โปรแกรมจากผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับระบบได้

เมนูสมัครสมาชิก

เป็นเมนูสำหรับนักวิจัย สมัครเข้าใช้งานในระบบก่อนใช้งานจริง โดยต้องป้อนข้อมูลประวัติตนเองเบื้องต้น เช่น

- คำนำนานาม
- ชื่อ
- นามสกุล
- เลขที่บัตรประชาชน
- ตำแหน่ง
- สังกัด
- เบอร์โทรศัพท์
- ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน



หลังจากป้อนครบถ้วนจะแสดงแถบสีเขียว เพื่อแสดงว่า ข้อมูลถูกต้อง ปรากฏปุ่ม “ลงทะเบียน” เพื่อสมัครใช้งาน

เมนูคู่มือการใช้งานแอปพลิเคชัน

เป็นเมนูที่ใช้สำหรับอธิบายขั้นตอนการใช้งานชุดฝึกอบรมผ่านโมบายล์เลิร์นนิ่ง ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัล สำหรับหลักสูตรเยาวชนศึกษา โดยนักวิจัยและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ก่อนใช้งานระบบในรูปแบบวิดีโอ

เมื่อ Admin ได้ยืนยันการสมัครเป็นสมาชิกของเยาวชนเรียบร้อยแล้วอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชนสามารถใช้งานได้โดยป้อนชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านที่ได้สมัครผ่านระบบไว้ก่อนหน้านี้ เพื่อเข้าสู่ระบบ แต่หากป้อน

ข้อมูลชื่อผู้ใช้หรือรหัสผ่านไม่ถูกต้อง จากข้อความเตือนว่า “ชื่อหรือรหัสผ่านของคุณไม่ถูกต้อง”

เมื่อเข้าสู่ระบบแล้ว

เมื่อป้อนชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน “ถูกต้อง” ระบบจะปรากฏเมนูหน้าถัดไป ประกอบไปด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อให้เยาวชน ได้ประเมินความรู้ตนเองก่อน เข้าสู่เนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป โดยเลือกปุ่ม “ส่งคำตอบ”



หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรียบร้อยแล้ว ระบบจะจัดเก็บคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน แต่ละ

คนทำได้ในฐานข้อมูล ลำดับถัดมา อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชนจะเข้าสู่เมนูหลักของแอปพลิเคชัน เพื่อเรียนรู้ในแต่ละบทระหว่างเรียนรู้ในแต่ละบทจะมีแบบฝึกหัดในแต่ละบทเพื่อทดสอบเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน จัดเก็บผลคะแนนแบบฝึกหัดไว้ในฐานข้อมูลเช่นเดียวกัน เพื่อดำเนินไปเปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งโดยมี (Admin) เป็นผู้เห็นข้อมูลเท่านั้น

หน้าจอสำหรับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน (User) มีขั้นตอนการทำงานดังนี้

เมนูหลักหลังจากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสร็จ ประกอบด้วยเมนูดังนี้

1. บทเรียน เป็นเมนูที่ประกอบไปด้วยเนื้อหา พร้อมแบบฝึกหัดในแต่ละบทเมื่อเรียนรู้เสร็จ
2. คู่มือการจัดการความรู้การไฟล์หลักสูตรผู้สูงอายุศึกษาสำหรับเยาวชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ PDF การจัดทำคู่มือฯ คำนึงถึงผู้ใช้ประโยชน์ ดังนี้ 1) กลุ่มเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน 2) ผู้นำศาสนาและผู้นำชุมชน และ 3) เยาวชนและนักเรียน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีวัตถุประสงค์และมีวิธีการใช้ประโยชน์ที่

ต่างกันออกไป อยู่ในรายรายละเอียดคู่มือเอกสารองค์
ความรู้

รายวิชาที่ 1 การดูแลสุขภาพที่จำเป็นของผู้สูงอายุ 27 ชั่วโมง
คำอธิบายแนวคิดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมโดยเน้นให้
ตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพป้องกันการเจ็บป่วยและการดูแล
ตนเองเบื้องต้นให้ครอบคลุมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย
จิตใจสังคมและจิตวิญญาณ

เนื้อหา ทฤษฎี 9 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง

1. สถานการณ์ของผู้สูงอายุไทย /แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ/
สวัสดิการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ

ผู้สูงอายุในบริบทสามจังหวัดชายแดนใต้

ทฤษฎี 3 ปฏิบัติ -

2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายจิตใจสังคมและมิติจิต
วิญญาณ ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 4

3. การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ

ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 7

4. ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุและการดูแลตนเอง
เบื้องต้น ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 7

บทที่ 1

1. สถานการณ์ของผู้สูงอายุไทย /แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ/
สวัสดิการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุในบริบทสามจังหวัด
ชายแดนใต้ ทฤษฎี 3 ปฏิบัติ -

บทที่ 2

การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายจิตใจสังคมและมิติจิตวิญญาณ
ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 4

บทที่ 3

การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ
ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 7

รายวิชาที่ 2 นันทนาการและการใช้เวลาว่างสำหรับผู้สูงอายุ 39
ชั่วโมง

คำอธิบาย การดูแลผู้สูงอายุด้วยสาระบันเทิงและใช้เวลาว่างด้าน
อื่นๆให้เกิดประโยชน์ทำให้เกิดการผ่อนคลายเกิดความสุขทางใจ
ความผาสุกทางมิติจิตวิญญาณร่วมกิจกรรมกลุ่มเข้าสังคมได้อย่างมี
ความสุข

เนื้อหา ทฤษฎี 5 ชั่วโมง ปฏิบัติ 34 ชั่วโมง

1. สารระบับเหิงการร่ำวง การร่ำไม้พลองการฟ้งอนาซิด

ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 8

2. การออกกำล้งกายประกอบดนตรีและอุปกรณ์

ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 8

3. กิจกรรมยามว่าง

ทฤษฎี 3 ปฏิบัติ 18

- การปลุกผักในคร้วเรือน
- การทำงานประดิษฐ์
- การฝึกอาชีพ

รายวิชาที่ 3 การพัฒนาจิตสำหรับผู้สูงอาย 39 ชั่วโมง

คำอธิบาย การส่งเสริมผู้สูงอายุมีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติตามแนวทางความเชื่อศาสนาและวัฒนธรรมไทยเพื่อพัฒนาความคิดเกิดความมั่นคงทางจิตใจสุภาวะทางจิตและความผาสุกทางมิติจิตวิญญาณ

เนื้อหา ทฤษฎี 10 ชั่วโมงปฏิบัติ 29 ชั่วโมง

1. การผ่อนคลายคลื่นสมองด้วยการฝึกคิดบวก

ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 4

2. การปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา

ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 2

3. การภาวนาจิต/สมาธิเพื่อการเยียวยา

ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 7

4. โยคะ

ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 7

5. ไทเก๊ก

ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 5

6. การดูแลระยะสุดท้ายของชีวิต

ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 2

7. การสื่อสารด้วยหลักคุณค่าความเป็นมนุษย์

ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 2

รายวิชาที่ 4 การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขสำหรับผู้สูงอายุ 24 ชั่วโมง

คำอธิบาย ส่งเสริมผู้สูงอายุได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้แหล่งวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมช่วยให้เกิดพลังของชีวิตดำรงตนอย่างมีคุณค่าและทำกิจกรรมให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

เนื้อหา ทฤษฎี 5 ชั่วโมงปฏิบัติ 19 ชั่วโมง

1. วัฒนธรรมกับความสุขของชีวิต (การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม) ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 5
2. สิ่งแวดล้อมกับความสุขของชีวิต (การท่องเที่ยวเชิงสิ่งแวดล้อม) ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 5
3. การเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้สูงอายุ/กระบวนการจิตปัญญา/สุนทรียสนทนา ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 4
4. การบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม
ทฤษฎี - ปฏิบัติ 3
5. การใช้ชีวิตในบั้นปลายอย่างมีคุณค่าด้วยความผาสุกทางมิติจิตวิญญาณทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 2

รายวิชาที่ 5 เทคโนโลยีและการสื่อสารสำหรับผู้สูงอายุ 15 ชั่วโมง
คำอธิบายการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการเลือกใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างเหมาะสมช่วยให้ผู้สูงอายุเข้าถึงข้อมูลข่าวสารปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

เนื้อหา ทฤษฎี 4 ชั่วโมงปฏิบัติ 11 ชั่วโมง

1. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร
ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 7

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสามารถปฏิบัติได้
 2. เพื่อให้ผู้ศึกษาเห็นผลดีของการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร
 3. เพื่อให้ผู้ศึกษามีฉันทะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น
1. เนื้อหาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารข้อมูล
 2. การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบสมาร์ทโฟน (Smart Phone)
- ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบสมาร์ทโฟน และสามารถปฏิบัติได้
2. เพื่อให้ผู้ศึกษาเห็นผลดีของการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบสมาร์ทโฟน
3. เพื่อให้ผู้ศึกษามีฉันทะในการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบสมาร์ทโฟน ในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น

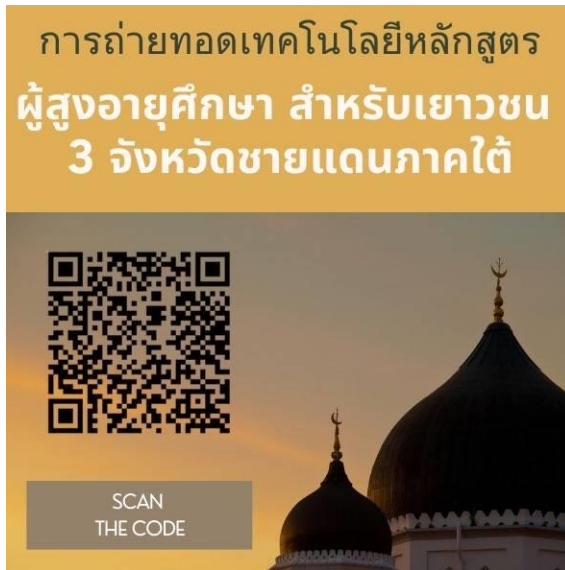
เนื้อหา

วิธีใช้งาน SmartPhone อย่าง 'smart'



SmartPhone ... เมื่อเอ่ยถึงคำนี้ หลายคนคิดว่าอุปกรณ์ไฮเทคที่ใช้กันอย่างแพร่หลายนี้จะทำให้ชีวิตของเราง่ายขึ้น

- ### 3. วิธีโอบการถ่ายทอด



4. แบบประเมิน เป็นเมนูสำหรับ อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน จะนำแบบประเมินนี้ไปใช้กับมารดาและทารกในแต่ละหมู่บ้าน โดยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จะต้องลงพื้นที่ไปสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล หลังจาก เยาวชนป้อนข้อมูลครบถ้วน เลือกเมนู “ลงทะเบียน” เพื่อเข้าสู่การทำแบบประเมิน ก็เริ่มทำแบบประเมินรายวิชาเลือก “ส่งคำตอบ” เมื่อส่งคำตอบเรียบร้อยแล้ว ระบบจะประเมินผลการตอบคำถาม

5. แบบทดสอบหลังเรียน

เป็นเมนูสำหรับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เยาวชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ดำเนินการประเมินตัวเองหลังจากได้รับความรู้จากเมนูเกร็ดความรู้ นำไปประเมินรายวิชาให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ เพื่อวัดความรู้หลังเรียนผ่านแอปพลิเคชันว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร เมื่อตอบคำถามครบเลือกปุ่ม “ส่งคำตอบ”

6. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานแอปพลิเคชัน

เป็นเมนูสำหรับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการใช้งานของแอปพลิเคชันว่ามีความพึงพอใจต่อการใช้งานอย่างไร

หน้าจอสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (Admin) สามารถมองเห็นเมนูการใช้งานระบบดังนี้

1. เกร็ดความรู้ เป็นเมนูที่แสดงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรผู้สูงอายุศึกษา
2. กำหนดสิทธิ์การใช้งาน เป็นเมนูสำหรับ (Admin) ใช้สำหรับอนุญาตให้เยาวชน เข้าใช้งานระบบ โดยAdmin จะทำให้ที่ในการคัดกรองผู้ใช้ที่จะเข้าสู่ระบบ ป้องกันไม่ให้บุคคลภายนอกนำระบบไปใช้ในทางที่ไม่ดี ซึ่งผู้ใช้ที่อนุญาตให้ใช้งานระบบได้ต้องเป็น

เยาวชน ที่ผ่านการคัดเลือกในแต่ละพื้นที่ เลือกเมนู “กำหนดสิทธิผู้
เข้าใช้งาน”

3. ผลการประเมินการเรียนรู้เป็นเมนูของ Admin สามารถ
ดูผลการการเรียนรู้ โดยเลือกที่เมนูหลัก “ผลการประเมิน” สามารถ
มองเห็นข้อมูล

4. ผลการประเมินก่อน-หลังเรียน เป็นเมนูสำหรับ
Admin ใช้สำหรับดูผลการประเมินการทำแบบทดสอบก่อน-หลัง
เรียน ของเยาวชนแยกแต่ละหมู่บ้าน

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานแอปพลิเคชัน
เป็นเมนูสำหรับสำหรับดูผลการประเมินความพึงพอใจของเยาวชน
ที่มีต่อการใช้งานระบบในแต่ละด้าน

บทสรุป

การศึกษาจะมีความแตกต่างกันตามแต่ความต้องการศึกษาของแต่ละบริบทพื้นที่ วัฒนธรรมและความเหมาะสมอื่น และหลักสูตรผู้สูงอายุศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณได้คำนึงรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับเยาวชนในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง วัฒนธรรม ค่านิยม เศรษฐกิจ การศึกษา อาชีพ รายได้ และจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถดูแลผู้สูงอายุในครอบครัวของตนและชุมชนที่สอดคล้องบริบทประเพณีวัฒนธรรมที่ประชาชนในพื้นที่มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้และทักษะต่างๆที่ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนส่งผลให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องและอย่างยั่งยืนโดยความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งการจัดทำคู่มือฯ คำนึงถึงผู้ใช้ประโยชน์ ดังนี้ 1) กลุ่มเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน 2) ผู้นำศาสนาและผู้นำชุมชน และ 3) เยาวชนและนักเรียน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีวัตถุประสงค์และมีวิธีการใช้ประโยชน์ที่ต่างกันออกไป อยู่ในรายรายละเอียดคู่มือเอกสารองค์ความรู้

แหล่งที่มาของข้อมูล

- (1) ผลงานวิจัยจากโครงการวิจัย “การถ่ายทอดเทคโนโลยีหลักสูตรผู้สูงอายุ
ศึกษาสำหรับเยาวชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” จากการสนับสนุน
งบประมาณจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) ปี 2562
- (2) ผลงานหนังสือชื่อเรื่องหนังสือการส่งเสริมสุขภาพด้านมิติจิตวิญญาณ
ผู้สูงอายุมุสลิมกรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส ของอนงค์ ภิบาลและคณะ.
(2557).การส่งเสริมสุขภาพด้านมิติจิตวิญญาณผู้สูงอายุมุสลิมกรณีศึกษา
จังหวัดนราธิวาส.สงขลา:สมศักดิ์การพิมพ์.
- (3) คู่มือการใช้นวัตกรรมโมบายแอปพลิเคชันแอปพลิเคชันหลักสูตรผู้สูงอายุ
ศึกษาสำหรับเยาวชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้จัดทำ

ดร.ศนิดา สิ้นไหม

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ม.2 ต.บ้านพร้าว อ.ป่าพะยอม จ.พัทลุง
93210 skanida@gmail.com

ผศ.อนงค์ ภิบาล

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ม.2 ต.บ้านพร้าว อ.ป่าพะยอม จ.พัทลุง
93210 Anong.p@tsu.ac.th